

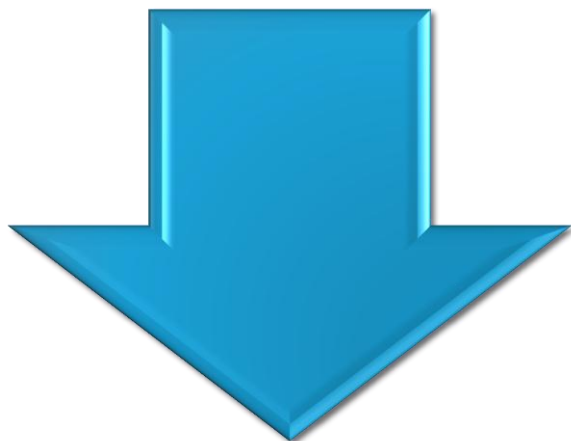


ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Езопова Светлана Александровна,
к.п.н, доцент кафедры
дошкольной педагогики
Института детства
РГПУ им. А.И.Герцена*

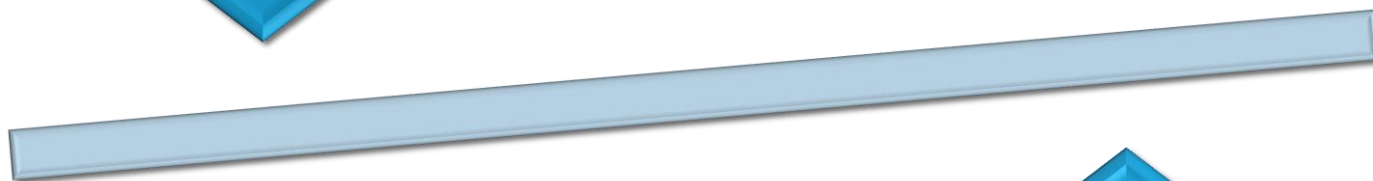


Современное пространство образования: какой педагог востребован?



**Изменяющийся ребенок
в изменяющемся мире**

(исследования Фельдштейна
Д.И., Смирновой Е.О.,
Гогоберидзе А.Г.



**Изменение условий
профессиональной
деятельности педагога в
дошкольном образовании**



Каковы современные контексты профессиональной деятельности педагога?

- *Диверсификация;*
- *Интенсификация труда педагога;*
- *Психологизация;*
- *Маркетизация;*
- *Инновационность*

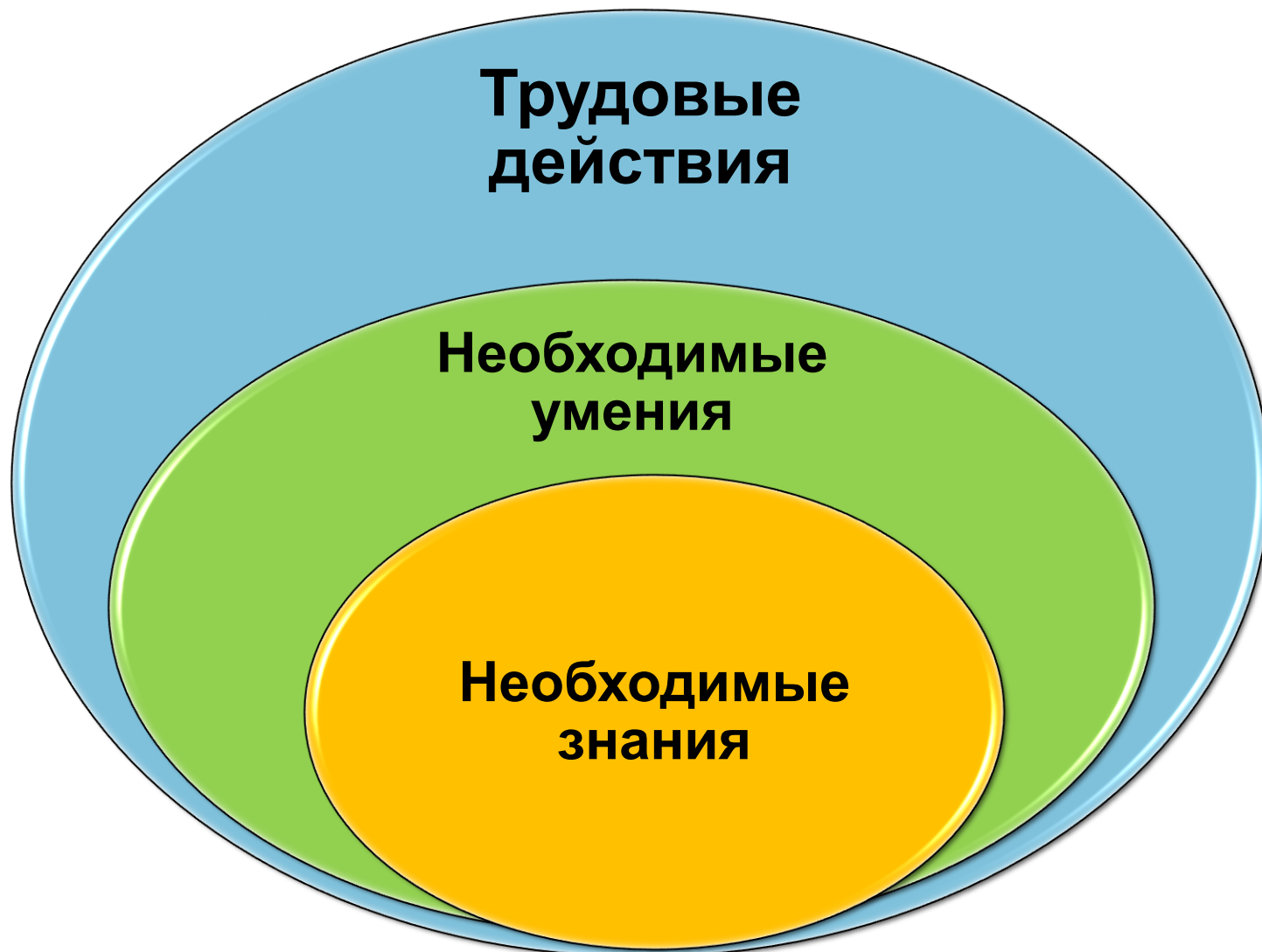
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
СРЕДА**

Что является единицей профессиональной деятельности?



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Отношение к профессии

поддержка разнообразия детства;
сохранение уникальности и
самоценности детства как важного
этапа в общем развитии
человека...
Создание эмоционального
благополучия для каждого
ребенка...

Задачи педагогического
мониторинга...

Изучение индивидуальных
потребностей ребенка, связанных с
его жизненной ситуацией и
состоянием здоровья, определяющие
особые условия получения им
образования...
Особенностей освоения ребенком
ООП ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи проектирования ООП ДО

Проектирование структурных компонентов программы на основе результатов педагогического мониторинга
Проектирование программы на основе деятельностного подхода – освоение содержания происходит в разных видах деятельности и общения детей
Должен уметь описать и обосновать выбор вариативных методов, форм, приемов взаимодействия с детьми...
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы...

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи реализации педагогического взаимодействия

Создание успешной социальной ситуации развития каждого ребенка...
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка...
Формирование и поддержка положительной самооценки детей...
Использование методов и приемов соответствующих возможностям детей...- учет результатов мониторинга...
Осуществление образовательной деятельности на основе педагогического взаимодействия...
Поддержка детской инициативы...
Формирование культурных практик

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи создания развивающей предметно-пространственной среды

Обеспечение содержательного насыщения, трансформируемости, полифункциональности вариативности, доступности и безопасности среды

Как дифференцировать уровни профессиональной деятельности? (предложения)

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Уровень начинающего педагога (стажёр, интерн)

Уровень продвинутого педагога

Уровень педагога-методиста (наставник, мастер)

Педагог-исследователь (эксперт, методист-разработчик, руководитель проектных команд)

ДЕСКРИПТОРЫ ПО УРОВНЯМ (ОБРАЗОВАНИЕ И СТАЖ)

Выпускник СПО + профессиональная переподготовка по профилю деятельности

СПО и опытом работы 3-5 лет или ВО (бакалавриат)

ВО (специалитет/ магистратура) с опытом работы свыше 5 лет

ВО (магистратура)
Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования

Каким образом изменяется система оценивания и поощрения?



Внутренний
аудит
(самооценка)



Эффективный
контракт



Независимая
система
сертификации
педагогов



Профессиональный стандарт педагога: риски внедрения

- **психологическое неприятие стандарта**, негативное отношение части профессионального сообщества к стандарту как средству излишней регламентации деятельности педагога;
- **недостаточный уровень правовой компетенции** по разработке локальных актов;
- **наличие организационных рисков**, связанных с несогласованием существующих требований к содержанию и организации деятельности педагога и новыми требованиями, отраженными в разрабатываемом стандарте;
- **необходимость изменения содержания программ профессиональной подготовки** и создания новой системы переподготовки педагога на основе профессионального стандарта (реализация программ прикладного бакалавриата и прикладной педагогической магистратуры как условия иерархии должностей в педагогической профессии связанной с уровнями квалификации педагога);
- **необходимость проектирования системы критериев и процедуры оценки деятельности педагога**

Каковы результаты введения профессионального стандарта педагога?



Ребенок – психолого-педагогическое сопровождение высококвалифицированным педагогом



Педагог – профессиональная карьера, чёткие трудовые действия, адекватное вознаграждение



Руководитель – прозрачные профили компетенций, эффективное и адресное распределение компетенций



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

esal@mail.ru